Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 0570379
Centre d'intérêt: 980

Cours complémentaire institutionnel "Apprendre à apprendre" / Comité support, Renée Dubuc, Suzanne Payette, Danièle Letocha, Denis Lefebvre, Gaston Boulanger. -- Montréal : Collège de Rosemont, 1975.
22, [17] f. ; 28 cm.

"Clientèle visée: Les étudiants de l'Education des adultes, principalement les nouveaux étudiants (qui reviennenet aux études après un certain nombre d'années hors du circuit scolaire)". Bibliogr.: f. 8.

Descripteur(s): *Apprentissage de l'adulte *Travail intellectuel *Méthode d'apprentissage *Elaboration de cours *Développement de programmes *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Le cours complémentaire institutionnel "Apprendre à apprendre" a pris sa source dans les multiples doléances d'étudiants qui échouaient à leurs cours et dans la détermination du Service de l'éducation aux adultes à trouver des solutions au grand nombre d'abandons en cours de session. C'est dans la perspective de faciliter l'apprentissage de l'étudiant qui revient au système scolaire après une absence prolongée et de le doter d'instruments, de méthodes et d'attitudes propices à une plus grande maîtrise de son projet d'apprentissage que le Service d'éducation des adultes a demandé au Conseil d'administration d'approuver le cours "Apprendre à apprendre" comme cours complémentaire institutionnel à l'éducation des adultes. Le document décrit la démarche du Service de l'éducation des adultes.

Cette démarche a été faite en trois étapes: 1. l'opération recherche et expression des besoins dont l'objectif était d'identifier auprès des étudiants eux-mêmes et auprès des formateurs ce qui permettrait de cerner les faiblesses, les difficultés vécues, perçues lors des apprentissages faits au collège; 2. l'opération conception et élaboration des principaux éléments du cours complémentaire dont le but était d'élaborer les objectifs généraux et spécifiques du cours, sa méthodologie, son évaluation; 3. l'opération processus d'évaluation et réajustement du cours dans le but de confirmer ou d'infirmer le diagnostic posé antérieurement. Ces opérations sont décrites dans les cinq annexes du document.

Suite à cette démarche, le Service d'éducation des adultes propose à la Commission pédagogique et au Conseil d'administration que le cours no 915-102-76 "Apprendre à apprendre" soit établi comme cours complémentaire institutionnel à l'éducation des adultes du Cégep de Rosemont.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 063

EDUQ 8570379

APPRENDRE A APPRENDRE

TABLE DES MATIERES

PAGES

COURS COMPLEMENTAIRE INSTITUTIONNEL (PROPOSITION)

ANNEXE I - II- III - IV - V ..... 1 - 6

COURS COMPLEMENTAIRE (OBJECTIFS ET CONTENU) 923-103-76..... 7 - 8

APPRENDRE A APPRENDRE (PLAN DE COURS)..... 9 - 13

QUELQUES NOTES AU SUJET DU COURS APPRENDRE A APPRENDRE..... 14 - 15

CHEMINEMENT DES ETUDIANTS..... 16 - 18

LES CINQ DERNIERS COURS..... 19

REMARQUES DES ETUDIANTS..... 20

BILAN DU PROFESSEUR..... 21

PROLONGEMENTS DE L'EXPERIENCE PRINTEMPS 1976..... 22

COURS COMPLEMENTAIRE INSTITUTIONNEL

"APPRENDRE A APPRENDRE"

CLIENTELE VISEE: Les étudiants de l'Education aux Adultes, principalement les nouveaux étudiants (qui reviennent aux études après un certain nombre d'années hors du circuit scolaire).

DUREE: 45 heures

COMITE SUPPORT : Renée Dubuc
Suzanne Payette
Danièle Letocha
Denis Lefebvre
Gaston Boulanger

COLLEGE DE ROSEMONT, le 26 novembre 1975.

INTRODUCTION

Le cours complémentaire institutionnel "Apprendre à Apprendre" a pris sa source dans de multiples doléances d'étudiants qui échouaient leurs cours, et dans la détermination du Service de l'Education aux Adultes à trouver des solutions au grand nombre d'abandons en cours de session.

L'étudiant adulte qui revient au système scolaire après une absence souvent prolongée vit une période parfois laborieuse d'adaptation au modèle d'apprentissage scolaire.

C'est dans la perspective de faciliter l'apprentissage, de donner une plus grande satisfaction à l'étudiant et dans le but de le doter dès sa rentrée à l'Education aux Adultes d'instruments, de méthodes et d'attitudes propices à une plus grande maîtrise de son ou ses projets d'apprentissage que le Service d'Education aux Adultes demande au C.A. d'approuver le cours "Apprendre à Apprendre" comme cours complémentaire institutionnel à l'Education aux Adultes.

I Opération recherche et expression des besoins

A) But de l'opération

L'étudiant adulte étant l'acteur principal de sa formation, l'opération recherche et expression des besoins avait pour objectif d'identifier auprès des étudiants eux-mêmes et auprès de leurs formateurs ce qui permettrait de cerner les faiblesses, les difficultés vécues, perçues lors des apprentissages faits au collège.

B) Qui participe à l'opération

Les étudiants et les formateurs ont collaboré à l'expression besoins. Deux catégories d'étudiants adultes furent approchées:

a) des étudiants engagés dans un programme depuis un certain temps (les initiés)

b) de nouveaux étudiants arrivant au collégial; ces derniers furent rencontrés une première fois avant leur entrée en classe, une seconde fois à la fin de leur première session.

C) Moyens et instruments de la consultation

Les entrevues individuelles et de groupe furent les moyens employés. Un schéma de consultation catégorisant la situation d'apprentissage en six éléments a guidé la cueillette d'informations auprès des interviewés.

1- Ce qui arrive au début des cours
2- Les explications du professeur
3- Les travaux ou activités requis par le cours
4- L'étude
5- Les examens
6- L'expérience des étudiants.

Un questionnaire de vingt-cinq questions à permis de faciliter l'expression lors des entrevues. (Voir annexe I "Consultation")

D) Résultat de la consultation

Les besoins furent recueillis sous forme de commentaires, de suggestions et de remarques.

L'annexe II "Résultat de la consultation" présente ces informations:

a) selon les acteurs consultés
b) selon chacune des six catégories présentées plus haut

II L'opération conception et élaboration des principaux éléments du du cours complémentaire

Cette opération a pour but d'élaborer les objectifs généraux, les objectifs spécifiques, la méthodologie, de suggérer des situations d'apprentissage, d'identifier des modes d'évaluation appropriés; en somme d'amorcer les grandes lignes du plan de cours.

A) Objectifs généraux:

1- Donner à l'étudiant des moyens pour rendre son étude plus efficace.

2- Favoriser la prise en charge du processus d'apprentissage par l'étudiant adulte en lui permettant:

a) de diagnostiquer sa situation
b) de se situer par rapport à un fonctionnement souhaitable
c) de choisir ce sur quoi il veut agir

B) Objectifs spécifiques et encadrement pédagogique

Compte tenu des objectifs généraux du cours, le comité support s'était donné comme mandat de préciser les objectifs spécifiques et de formuler également l'encadrement pédagogique de ce cours.

Suite à ce mandat, trois tendances sont apparues. Nous jugeons opportun de les présenter intégralement car nous croyons que l'aménagement final revient à la personne ressource qui aura accepté de prendre charge de la première phase d'expérimentation du cours et ce, en fonction de la clientèle à laquelle elle s'adressera.

Les éléments de contenu présents dans les trois tendances sont les suivants:

1- Analyser le plan d'étude
2- Tirer le maximum d'un texte, d'un livre
3- Faire un plan et suivre ce plan dans un rapport écrit
4- Ecouter: connaître l'essentiel et prendre des notes de cours
5- Utiliser la documentation audio-visuelle
6- S'initier à la méthode scientifique
7- Utiliser ses erreurs comme moyens d'apprentissage.

Les annexes III, IV et V feront état des orientations majeures du comité support.

III Opération processus d'évaluation et réajustement du cours

Le cours "Apprendre à Apprendre" étant pour le Service de l'Education aux Adultes une amorce afin de favoriser la prise en charge du processus d'apprentissage par l'étudiant, nous voulons accorder une importance spéciale aux opérations évaluation et réajustement.

En effet, dès que le cours sera mis sur pied, le comité support envisage orienter son mandat en ce sens. Nous avons mentionné, en phase II, que la personne ressource aurait la responsabilité de l'aménagement pédagogique: mais, soucieux du client adulte, nous souhaitons qu'il remette en cause, s'il les juge plus ou moins inadéquates, les propositions qui lui seront faites.

Ce cours en phase expérimentale I à l'hiver '76 nous permettrait de confirmer ou d'infirmer le diagnostique posé antérieurement.

Ce que nous nous proposons de faire:

1- Le maintien du rythme des rencontres de l'équipe support en y intégrant la personne ressource (ces rencontres nous permettraient d'être informé de l'évolution du groupe).

2- La collaboration sur une base multidisciplinaire compte tenu des problèmes d'apprentissage qui seraient spécifiques à certaines matières (si le cas se présente)

3- Le suivi des étudiants durant la phase expérimentation I afin de vérifier s'il y a lieu, les effets du cours "Apprendre à Apprendre" dans les autres cours auxquels les étudiants sont inscrits pour la session en cours.

4- Le suivi de ces mêmes étudiants durant la session automne '76 afin de connaître les effets à plus long terme.

A noter que les trois premières étapes devront être réalisées avant le 30 août '76.

L'étape (4) en décembre '76

IV Proposition à la Commission Pédagogique et au C.A.

ATTENDU l'étude des besoins auprès d'un échantillonnage de la clientèle du Service de l'Education aux Adultes;

ATTENDU l'analyse de ces besoins par le comité support;

ATTENDU les objectifs visés par le "cours complémentaire institutionnel "Apprendre à Apprendre";

ATTENDU la phase expérimentale pour la Session H.'76 qui devrait aboutir à un réajustement du dit cours pour la Session A.'76;

IL EST PROPOSE que le cours No. 915-102-76 "Apprendre à Apprendre" soit établi comme cours complémentaire institutionnel à l'Education aux Adultes du Cégep de Rosemont.

RENCONTRES POUR SITUER LES PROBLEMES D'APPRENTISSAGE

INSTRUMENTS

. Les étudiants peuvent-ils définir les prérequis d'un cours (son niveau) à partir de l'examen du plan de cours?

. Peuvent-ils, à la fin d'une heure de cours, faire la liste des notions que ce cours a transmises?

. Ont-ils une idée précise de la forme approximative des questions d'un examen à venir?

. Sont-ils satisfaits des notes de cours qu'ils prennent?

. Peuvent-ils échanger leurs notes avec d'autres?

. Estiment-ils que la correction de leurs copies les aide? Que font-ils avec les annotations?

CONTENU

. Comment voient-ils les raisons qui peuvent faire qu'on ne comprend pas un cours?

  . motifs: inexplicables
  pratiques
  psychologiques
  pédagogiques
  autres?

. Quels sont, d'après eux, les raisons qui font que certains étudiants réussissent très bien?

. La réussite dans un cours aide-t-elle à réussir dans les autres cours?

Etudier.

- pour se préparer aux examens (?)
- description par chacun, de sa manière de procéder
- laisser discuter les avantages et les inconvénients
- qu'est-ce qui distingue "comprendre" de "mémoriser".

Les examens.

- le rôle de l'examen pour eux
- quel profit tirer des résultats d'un examen
- qu'est-ce que réussir?

L'expérience d'étudiant.

- rappel de découvertes intéressantes d'apprentissage significatifs
- qu'est-ce que vous aimeriez apprendre pour votre profit personnel
- pouvez-vous apprendre en dehors des cours
- connaissez-vous les "ressources"?

1- Un premier cours qui débute bien commence comment?

2- Un premier cours qui débute mal commence comment?

3- Quelles sont les informations reçues au premier cours qui ont été utiles par la suite?

4- QU'est-il advenu du plan de cours qu'on vous a remis au début de la session?

5- ... des objectifs du cours?

6- Dans quelle mesure vous a-t-il été possible de réagir favorablement ou défavorablement au plan de cours?

7- ... aux objectifs du cours?

8- Dans quelle mesure l'avez-vous fait?
Si non pourquoi?

9- En général, les activités d'apprentissage qu'on vous a proposées, vous les avez trouvées pertinentes? oui non

Elles l'étaient quand...
Elles ne l'étaient pas quand...

10- Vous aimeriez être consulté sur le mode d'évaluation auquel vous serez soumis?

11- Quelle place accordez-vous aux formes d'évaluation suivantes:

- l'auto-évaluation
- l'évaluation unique par le professeur
- l'évaluation conjointe (professeur/étudiant)

12- Quand une évaluation est-elle stressante?

13- Dans quelle situation une évaluation est-elle préférable?

14- Sous quelle forme préférez-vous recevoir une information?
Oralement ou par écrit

15- Quelle est pour vous la meilleure façon de comprendre une notion?
- quand le professeur donne un exposé sur le sujet
- quand vous le comprenez par vous-même
- quand un autre étudiant vous l'explique

16- Quels moyens vous donnez-vous pour mémoriser certaines notions?
- à l'aide d'un tableau shématique
- en répétant à haute voix
- à l'aide de "moyens" mémo-techniques
- autres

17- Quel est pour vous le meilleur moyen de traduire vos connaissances
- par écrit
- oralement
- par une démonstration quand c'est possible

18- Quand vous avez à faire préciser certaines notions, dans quelle situation êtes-vous le plus à l'aise pour le faire?
- en grand groupe
- en petit groupe
- individuellement

19- Quand vous n'avez pas compris, quelle est votre attitude?
- vous interrogez le professeur
- vous interrogez le voisin
- vous cherchez cette notion dans le livre de référence

20- Quand vous avez une nouvelle notion à apprendre, vous préférez qu'elle vous soit présentée
- en grand groupe
- en petit groupe
- individuellement

21- Dans quelle mesure utilisez-vous le plan de cours pendant la session?

A quoi vous sert-il?

22- Les livres de référence qu'on vous a suggéré, c'est important pour vous ou pas?

23- La documentation fournie durant la session
- complète bien le cours
- suffirait à elle seule
- ne sert à rien

24- Dans quelle mesure devez-vous consulter d'autres sources durant la session (bibliothèques)?

25- Auriez-vous pu faire le même cours sans professeur?

COURS "APPRENDRE A APPRENDRE"

Résultats de la consultation

ETUDIANTS INSCRITS AU COLLEGE

AVANT LE DEBUT DES COURS

Point de vue des étudiants:

Les étudiants suggèrent:

- de faire prendre conscience aux étudiants et aux professeurs que les cours plein temps sont accélérés
- de faire prendre conscience aux professeurs que l'étudiant adulte est différent de l'étudiant régulier
- qu'on leur recommande des lectures en rapport avec le cours qu'ils auront à suivre
- qu'au niveau professionnel, les professeurs soient informés du marché du travail
- il serait important d'avoir au début, lorsqu'on s'inscrit à un cours, des informations sur l'ensemble du système collégial (fonctionnement des crédits)

LE DEBUT DES COURS

Point de vue des étudiants:

- il importe d'avoir au début des cours, des informations sur son déroulement
- les profs s'attardent trop au plan de cours lors de la première rencontre (on a l'impression qu'il n'est pas prêt à donner son cours)
- les étudiants devraient avoir plus de pouvoir sur les plans de cours et pouvoir les négocier avec le professeur
- les plans de cours sont trop sommaires, ils devraient être une entrée en matière

- les professeurs s'attardent trop aux formes d'évaluation lors du premier cours

- les cours pré-requis exigés n'ont pas de lien avec le cours

- au début du cours, on a comme un complexe d'infériorité (qu'on nous apprenne à nous extérioriser)

- il est important dès le début de mettre les étudiants plus à l'aise

Point de vue des professeurs:

- les étudiants demandent des connaissances sur l'ensemble des cours
  - documentation
  - références
  - matériel

  s'attardent à beaucoup trop de détails

- les étudiants n'ont pas les pré-requis (cela nous amène à abaisser le niveau du cours)

- les étudiants ont de la difficulté à communiquer entre eux, ils n'arrivent pas à se sentir en confiance

LES EXPLICATIONS DU PROFESSEUR

Point de vue des étudiants:

- avec certains professeurs, il est impossible de leur dire qu'on ne comprend pas

- le cours est trop condensé, on a pas le temps d'approfondir

- qu'on nous apprenne:
  - à prendre des notes de cours
  - à dégager l'essentiel dans ce que dit le professeur
  - à développer une idée

- on aime à comprendre d'où çà vient, et non pas se faire plaquer des formules

- le professeur doit favoriser et demander la participation des étudiants

- on devrait apprendre à écouter

Point de vue des professeurs:

- l'étudiant comprend sur le moment, mais ne peut faire des liens

- les étudiants ont de la difficulté:
  - à prendre des notes
  - à extraire ce qui est important
  - à lire un texte et à le résumer
  - à visualiser un texte lu

- nous laissons à l'étudiant du temps pour travailler afin de vérifier ses difficultés et l'étudiant occupe son temps à autre chose

- pour certains étudiants, (vocabulaire peu riche)

  ils comprennent des mots sans pouvoir faire des analogies

  à cause du vocabulaire, vont penser que c'est compliqué

- l'étudiant habitué à un travail routinier, a perdu l'habitude de réfléchir

- l'étudiant vient chercher des connaissances mais ne sait pas les interpréter, utiliser, analyser et synthétiser

ETUDIER

Point de vue des étudiants:

- certains professeurs demandent d'apprendre la théorie par coeur

- comment mémoriser des notions importantes

- nous savons qu'il est préférable de comprendre, mais on nous évalue sur des détails, alors on mémorise et on oublie

Point de vue des professeurs:

- l'étudiant devrait utiliser l'information comme matière première

LES TRAVAUX

Point de vue des étudiants:

Il nous faudrait apprendre:

- où aller chercher l'information
- à fouiller un fichier
- les professeurs accordent trop d'importance à la lecture en dehors des cours
- les professeurs nous donnent trop de théorie, ce qu'on veut, c'est de la pratique
- il faudrait apprendre à lire plus vite (cours de lecture rapide, on perdrait moins de temps)
- on veut apprendre à utiliser notre temps, à économiser le temps

Point de vue des professeurs:

- les étudiants ne savent pas où et comment chercher
- les étudiants ont de la difficulté à faire le lien entre la théorie et la pratique
- les étudiants sont passifs à la connaissance
- les étudiants ont besoin d'un modèle (reproduction mécanique)
- perte d'énergie parce qu'ils n'ont pas de méthode
- ils sont perdus dans un laboratoire, ne savent pas manipuler

LES EXAMENS

Point de vue des étudiants:

- STRESSANTS
- on voudrait des examens bien balancés, des questions formulées clairement
- on ne sait pas sur quoi on va être évalué
- on aimerait avoir des questions en rapport avec le temps accordé à la matière
- il est important de comprendre les questions qu'on nous pose, souvent on interprète mal ce que le professeur demande
- il n'y a pas de lien entre les intras
- les examens devraient nous aider à revoir nos erreurs avec le professeur
- on ne devrait pas évaluer la performance finale, mais le progrès de l'étudiant, par rapport à son arrivée au cours

Point de vue des professeurs:

- STRESSANTS
- les étudiants ont de la difficulté à savoir ce qui est réellement demandé à la lecture d'une question d'examen
- les étudiants croient que la matière est importante avec le temps qu'on y accorde
- les étudiants devraient recevoir un examen type qui les informeraient avant le premier (1er) examen

AUTRES

Point de vue des étudiants:

- on ne peut pas faire un bon travail en groupe, on se regroupe au début et on ne connaît personne
- besoin de transition entre Secondaire et CEGEP
- cours général d'appoint qui habiliterait à toutes les matières
- cours de méthodologie et de travail intellectuel
- on devrait apprendre à coopérer entre nous, à travailler ensemble
- tenir compte pour le travail en sous-groupe du milieu social, de l'âge des gens et de leur intérêt de collaborer
- le travail en sous-groupe est plus que profitable, insister sur cette forme

Point de vue des professeurs:

- les étudiants ont beaucoup de difficultés à se rencontrer et à travailler ensemble

ORIENTATION I

I Découpage et hiérarchisation des performances

A) Assimilation

1- Le plan de cours: .fonctions d'information
.fonctions de support

2- La prise des notes

3- La relation au texte

4- La relation aux documents audio-visuels

5- L'organisation du laboratoire, du travail d'équipe, du travail sur le terrain

6- Le rôle de la langue (orale-écrite) dans le cours

7- L'évaluation et la répartition par écrit des efforts exigés par ce cours en regard de la situation académique personnelle

B) Construction

1- Travail sur les notes prises au cours

2- Travail sur les documents: acquisitions, compréhension, mémorisation

3- Contrôle de la qualité du travail

4- Introduction de documentation et d'expériences personnelles dans ce cadre

C) Production

1- Situer la série de performances qui reçoit la sanction de succès ou d'échec du cours.

.objectivation: perception exacte de la performance demandée concretement

.identification précise des critères d'évaluation qui apparaissent au plan d'étude

2- Atteindre l'efficacité

3- Rentabiliser le travail en vue d'un examen écrit

4- Utiliser au maximum les corrections passées.

1) LE PLAN D'ETUDE Fonction - information	2) CORRECTION Intervention possible auprès du professeur	3 a b
•Questionnaire Diagnostic Mesures à prendre et à adopter Ⓣ Retracer la fonction information sur un autre plan d'étude équivalent.	LE PLAN D'ETUDE Fonction support •Questionnaire-diagnostic Mesures à prendre Ⓣ Identifier les deux dimensions sur un troisième plan d'étude typique	–
6) Réflexion-sensibilisation sur les attitudes, le processus et les résultats dans le phénomène d'apprentissage Prise en charge Autonomie Intégration Ⓣ Rédiger un commentaire de deux pages sur le rapport avec sa situation individuelle	7) LE RAPPORT AUX DOCUMENTS ECRITS a) texte limité étudié en classe: -la langue -les notions -le plan -l'explication -le résumé -l'utilisation Ⓣ Identifier par écrit les notions, le plan et faire le résumé	8
II) Correction et individualisation des mesures à prendre LES TECHNIQUES DE CONSTRUCTION La relation des documents avec le cours Ⓣ Retracer l'optique du cours sur un document en vue de son utilisation optimale	12) Le rapport entre les notes du cours et le plan général de ce cours. Exemples-Exercices Transcription des notes en squelette logique Ⓣ Transposer les notes prises dans les semaines 3 et 4	1

ORIENTATION II

I OBJECTIF GENERAL:

Donner à l'étudiant des moyens de rendre son étude plus efficace, c'est à dire d'apprendre mieux, plus rapidement.

II ACQUISITION DES SAVOIRS:

Savoir se servir de la table des matières

Savoir extraire les idées d'un texte

Savoir faire un plan

Savoir écouter

III EVALUATION

Après chaque étape, les étudiants:

a) comparent leur travail avec une grille préparée par le professeur

b) font une analyse de leurs erreurs

c) identifient leurs problèmes

IV DIAGNOSTIC

- temps
- nombre d'erreurs

V OBJECTIF

- Améliorer la performance (meilleur temps moins d'erreurs)

① 3 périodes

Analyse du plan d'étude comme moyen support de l'apprentissage

② 15 périodes

- Pouvoir tirer le maximum d'un texte tant qu'à l'acquisition de connaissances précises
- Savoir se servir d'un livre, utiliser la table des matières
- Savoir extraire les idées maîtresses
- Savoir chercher les mots qu'on ne comprend pas

③ 3 périodes

- Pouvoir trouver un livre dans une bibliothèque
- Savoir se débrouiller avec un système de classement
- Savoir faire des fiches

④ 9 périodes

- Pouvoir faire un plan et suivre ce plan dans un rapport écrit
- Savoir mettre des idées en ordre
- Savoir faire un rapport clair ayant un déroulement logique

⑤ 9 périodes

- Pouvoir écouter, reconnaître l'essentiel et prendre des notes en conséquences
- Savoir faire un lien entre le cours magistral et les lectures proposées
- Savoir résumer ce qu'on entend
- Savoir formuler une question si on n'a pas compris

⑥ 3 périodes

- Pouvoir utiliser ses erreurs comme moyen d'apprentissage
- Savoir utiliser l'examen corrigé
- Savoir chercher pourquoi on a fait une erreur
- Savoir reprendre pour ne plus reproduire ses erreurs

⑦ 3 périodes

- Reprise d'un ou des thèmes ou choix de l'étudiant
- Reprendre l'unité qu'il n'a pas réussi

I QUAND J'APPRENDS EN GROUPE

Initiation à la situation habituelle de classe:
- -cours magistral
- -documentation écrite
- -documentation audio-visuelle
- -laboratoire

Rôle du professeur: Expert sur le contenu, animateur et collaboration multidisciplinaire

SITUATION ACTUELLE POUR L'ETUDIANT

Fonctionnement souhaitable de façon générale

Cours magistral:
- -Plan de cours
- -Prendre des notes
- -Cerner l'essentiel
- -Se préparer aux examens
- -Etre évalué

Documentation écrite
- -recherche-consultation
- -comment formuler
- -comment lire plus vite de façon plus compréhensible

Documentation Audio-visuelle:
- -comment lire et évaluer, analyser résonner

Laboratoire:
- -initiation à la méthode scientifique

SITUATION IDEALE POUR L'ETUDIANT

Fonctionnement souhaitable dans des matières spécifiques

Vivre des situations d'apprentissage en fonction d'un contenu académique précis.

Exemples:
- Une notion de biologie (méthode audio-tutorale
- Une notion de maths. (document d'accompagnement
- Physique (initiation au S.I.)
- Un cours de langue
- Une notion de français (cours par correspondance)
- Un cours de philo. avec textes
- Etc...

II QUAND J'APPRENDS EN GROUPE

Initiation au travail en équipe, en atelier

Rôle du professeur: Animateur

SITUATION ACTUELLE DE L'ETUDIANT	Fonctionnement souhaitable de façon générale	SITUATION IDEALE POUR L'ETUDIANT	Fonctionnement souhaitable dans des matières spécifiques
	Comment écouter? Comment faire un rapport? Comment synthétiser? Processus de solution de problèmes en groupe Rôle du participant Inter-évaluation Feedback		Les étudiants seront sensibilisés au travail en sous-groupe par des activités d'apprentissage qu'ils choisiront Exemples: Faire un travail de recherche en histoire ou.... Création collective en atelier arts plastiques Réalisation d'un document audio-visuel -enregistrement -photo On fait un sondage sur....

III QUAND J'APPRENDS SEUL

Etudiant formule son propre projet d'apprentissage

Rôle du professeur: Animateur

SITUATION ACTUELLE DE L'ETUDIANT

Fonctionnement souhaitable de façon générale

Identification du problème
Définition du problème
Recherche des ressources
Plan de lecture
Grille de lecture
Auto-évaluation
Organisation du temps

SITUATION IDEALE POUR L'ETUDIANT

Fonctionnement souhaitable dans des matières et/ou un domaine spécifique

L'étudiant formule un court projet d'apprentissage et le met en exécution

L'étudiant formulera son projet d'apprentissage pour l'année qui vient

COURS COMPLEMENTAIRE INSTITUTIONNEL

923-103-76 **APPRENDRE A APPRENDRE** 3-0-3

OBJECTIFS:

1- Donner à l'étudiant des moyens pour rendre son étude plus efficace.

2- Favoriser la prise en charge du processus d'apprentissage par l'étudiant adulte en lui permettant:

a) de diagnostiquer sa situation

b) de se situer par rapport à un fonctionnement souhaitable

c) de choisir ce sur quoi il veut agir

CONTENU:

1- Analyse du plan d'étude; appropriation et négociation des objectifs du cours.

2- Compréhension de la documentation écrite: terminologies particulières, documents obligatoires, documents complémentaires, questionnaires d'examen.

3- Composition, rédaction d'un plan de travail et son application.

4- Acquisition d'habilité à l'écoute: saisir l'essentiel d'un contenu verbal, comment prendre des notes, etc...

5- Utilisation de la documentation audio-visuelle.

6- Initiation à la méthode scientifique.

8- Utilisation de la correction de ses erreurs comme moyen d'apprentissage.

9- (Autres contenus selon les étudiants).

BIBLIOGRAPHIE: Clifford T. Morgan et James Deese, Comment étudier, McGrawhill, Montréal 1968.

H. Howard C. Lucia and Gerald R. Cutting, An investigation of the effects of teaching "Appropriate study habits" upon the recall of course material, Champlain Regional College, Lenoxville Campus, 1975.

Charbonneau F, de Groot MJ, Fredette R, Martin J-C, Sac à outils, Collège Ahuntsic, Montréal 1975.

N.B. Ce cours est préparé par le Service d'Education aux Adultes suite à une identification du besoin auprès de la clientèle adulte.

APPRENDRE A APPRENDRE

(Plan de cours)

A l'intention de:

Lise Jolicoeur
Denis Tremblay
Pierre Koening
Serge Felton
Lise Gaudet
Charles Daunais
Colette Beaulieu
Céline Johanne Gingras

Jovette Létourneau
Francine Pépin
Ginette Archambault
Marie Mazelli
Gérald Cyr
Guy Castilloux
Colette Martel
Diane Paquette
Jacques Landry
Nicole Campion
Anne-Marie Rochon
.
.
.

Responsable du cours:

Denis Lefebvre
(d'autres professeurs et professionnels apporteront leur collaboration si celà apparaît utile)

Cours APPRENDRE A APPRENDRE

But no.I: A court terme; trouver les moyens de rendre l'étude plus efficace et de tirer un meilleur profit des cours suivis au collège.

OBJECTIFS:	OPERATIONS
1° Réaliser un diagnostic des besoins particuliers	A. Etude de la situation concrète. a) plan de cours b) organisation du travail B. Inventaire des difficultés a) description individuelle b) mise en commun
	* * *
2° Réalisation d'un programme correctif	C. Proposition du professeur faite à la suite d'une analyse des difficultés identifiées. D. Négociation d'un plan individuel et/ou collectif de travail. E. ..... F. Réalisation du plan
	* * *
3° Evaluer les résultats	G. Tenue d'un journal de bord H. Mesurer l'effet dans les études

But no.II: | A long terme: apprendre à s'instruire soi-même*

*Sujet traité selon l'intérêt des étudiants et le temps disponible.

OBJECTIFS	OPERATIONS
1° Répondre à la question "Pourquoi apprendre"?	A. Essai collectif de classification des objectifs? B. Lecture de quelques textes C. Exposé du point de vue du professeur.
	* * *
2° Exploration de quelques sources et de quelques moyens d'apprentissage.	D. La tradition des connaissances par les cours, la lecture, les media E. Le retour sur l'expérience par la réflexion personnelle et les activités de développement en groupe. F. La créativité par expression, l'art et l'action.
	* * *
3° Connaître les méthodes de formation sur mesure et de formation populaire.	G. Apprendre à identifier ses besoins, à préciser ses objectifs à créer la situation d'apprentissage à évaluer les résultats H. Apprendre dans un contexte de promotion collective.

Fonctionnement du cours.

Calendrier: 10 février: opération A du but no.I

17 février: opération B du but no.I

24 février: opération C du but no.I

(N.B. le reste du calendrier sera précisé le 24 février)

Le rôle du professeur

- aider les étudiants à identifier les difficultés
- proposer des activités de correction
- évaluer les résultats avec les étudiants

Demande particulière

- chaque étudiant est appelé à tenir un journal de bord qui rend compte du chemin poursuivi. On demande aussi de conserver les documents reçus ou produits durant la session.

La note

- il n'y aura pas d'examen
- la note 75 sera accordée aux étudiants qui auront réalisé les activités proposées dans le cours.

Journal de bord - 10 février NOM_____

Pourquoi avoir choisi le cours "apprendre à apprendre".

Que veut dire l'expression "apprendre à apprendre".

Choix ☐
de l'objectif

Remarques:

Quelques notes au sujet du cours apprendre à apprendre

Aux collaborateurs de l'équipe support du cours "apprendre à apprendre" j'adresse un exposé des découvertes, et inventions faites entre notre dernière rencontre et le 31ème cours - apprendre à apprendre.

Je voyais les problèmes exposés par les étudiants comme un tout désordonné. Puis par étapes celà s'est organisé dans ma tête. J'y vois beaucoup plus clair maintenant.

Je vous présente donc une ébauche de classification des problèmes. Voici comme j'y suis arrivé.

Ce fut d'abord la constatation d'une absence. Dans un cours qui vise à aider l'étudiant à étudier personne n'indique qu'il ne comprend pas la matière. Quelqu'un aurait pu dire: "je ne comprends pas les lois de l'électricité, ou j'ai de la difficulté à équilibrer les équations chimiques ou même je retiens mal la nomenclature biologique, ou encore je ne saisis pas ce qu'est un objet sociologique". Seulement dans des entrevues ultérieures (j'ai entrepris de rencontrer individuellement tout le groupe) m'a-t-on posé un problème d'assimilation du contenu; il était question de la comptabilité analytique de gestion.

J'avais donc une première catégorie, un ensemble presque vide que j'intitule: COMPRENDRE LA DISCIPLINE.

Une seconde catégorie est venue s'ajouter comme un élément en apparence marginale et qui nous avait un peu étonné; les étudiants disaient expressément manquer de confiance en eux-mêmes. J'ai rangé plus loin cette catégorie titrée DEVELOPPEMENT PERSONNEL.

Ce qui restait a pris tout-à-coup forme, inspiré par un livre qui m'est tombé sous la main en effectuant des recherches bibliographiques sur l'objet du cours. Ce livre intitulé "Savoir communiquer" c'est-à-dire savoir parler, écouter, lire, écrire et retenir, touchait presque tous les problèmes exprimés par les étudiants. J'ai donc là, la catégorie centrale qui classe la majeure partie des problèmes exprimés. Je l'appelle simplement SAVOIR COMMUNIQUER, elle comporte cinq sous-catégories ou classes: écouter, parler, lire, écrire, retenir.

En préparant mon cours de manière plus immédiate, (recherche de moyens et de programme d'activités à proposer) je me suis rendu compte que j'allais faire à leur place une importante opération, celle de GERER leur apprentissage, c'est-à-dire se définir des objectifs, trouver les ressources organiser un choix d'activités dans le temps et évaluer. Quelques étudiants mettaient ce contenu derrière un besoin de méthode. J'en ai fait une quatrième catégorie: GERER SON APPRENTISSAGE.

Enfin prévoyant recevoir des plaintes des étudiants à l'égard de carences réelles dans l'enseignement ou dans le système j'ai imaginé la catégorie un peu fourre-tout des problèmes auxquels il faut s'adapter parce qu'on ne peut pas les résoudre, du moins dans le cadre du cours; les IMPONDERABLES. Depuis j'y repense et j'aurais tendance à intituler cette catégorie: LES PROBLEMES INSTITUTIONNELS.

On a donc, en résumant le tableau suivant:

1° gérer l'apprentissage	2° comprendre la discipline	3° communiquer A écouter B parler C lire D écrire E retenir	4° développement personnel	5° les impondérables

A noter le rapport intime entre les catégories 3 et 4.

. . .

Ce modèle, en tête, je me suis senti rassuré en me présentant devant les étudiants. Je leur ai exposé les catégories que je viens d'énumérer en y ajoutant des commentaires.

Ensuite j'ai entrepris de les rencontrer séparément. L'objectif étant de les aider à se mettre à l'oeuvre...

. . .

Je trouve que cette catégorisation, ouvre des perspectives intéressantes sur la suite du cours. Chaque dimension invite à des réflexions spécifiques.

- la question de la "confiance en soi" pourrait s'ajouter aux hypothèses qui veulent expliquer la proportion si considérable des abandons

- l'importance primoridale du "savoir communiquer"; en est-il ainsi chez les étudiants du jour?

- gérer implique prendre en charge; c'est un message que le cours doit véhiculer dans sa procédure

- et "comprendre" quand on y arrive met le professeur devant le rare défi d'avoir presque à apprendre la matière avec eux... (en tout cas, tu deviens conscient de ton incompétence)

Denis
Mars 1976

CHEMINEMENT DES ETUDIANTS

MOTIF EXPRIME DU CHOIX DU COURS	DIAGNOSTIC	ACTIVITES	RESULTATS	REMARQUES
. Curiosité: intérêt pour l'objectif no. 2				Abandon
. Nouveauté: attend des exposés oraux	Difficulté à écrire	Essais d'écriture pour mieux diagnostiquer		Cours incomplet
. Besoin d'un cours le mardi pour compléter le DEC	Difficulté d'assimilation de textes philosophiques	Identification des aspects de ce problème	Semble avoir maîtrisé la difficulté	
. Apprendre de façon plus rapide	Crainte d'échouer en chimie - aussi problème d'orientation "but étroit" et peu réaliste	Effort pour devenir actif à l'étude de la chimie	Une heure d'échange sur l'orientation choisie	
. Apprendre de manière systématique	Difficulté auditive face à la prise de notes	Exercices avec magnétophone		Abandon Parti avec le magnétophone
. Retour aux études après plusieurs années	Difficulté à mettre ses idées par écrit	Travail relié au cours de psycho.gén.		Abandon
. Intriguée par le titre	Retenir beaucoup de choses en peu de temps - vise le RIA	Travail sur comptabilité analytique de gestion	Décide d'abandonner 2 cours	Cours incomplet

MOTIF EXPRIME DU CHOIX DU COURS	DIAGNOSTIC	ACTIVITES	RESULTATS	REMARQUES
8. Besoin d'une méthode de travail pour gagner du temps	Difficulté à générer des idées	Lecture du livre "savoir communiquer"	Peu	Difficulté de se rencontrer
9. Retenir l'essentiel d'un cours	Nouvellement arrivé - difficulté à comprendre dans le cours de physique	Essai d'une meilleure identification du problème		Abandon
0. Pour apprendre plus rapidement en vue de l'université	Demeure au niveau des problèmes de développement personnel	Lecture de "d'accord avec soi et avec les autres" de Harris. (I'm OK, You're OK)	Occasion de confrontations personnelles	Besoin de support moral (?) Attente de rôle thérapeutique ?
1. Améliorer ses méthodes de travail	Problème de rétention (le cours à suivre)	Lecture dans le livre "savoir communiquer"	Ditavoir tiré profit du cours surtout par rapport au but no. 2	Participation spéciale au cours (Son mari est venu parler d'autodidaxie)
2. Retour aux études	Seul cours suivi - vise TRPS	Exercice sur le concept de "données"	Sensibilisation au concept de "données"	
3. Lecture rapide	Pas de problème	Cours autogéré de lecture rapide (le livre de Françoise Gauguelin)	Réalisation de 75% des exercices	Suggère qu'un cours de lecture rapide soit offert au collège

	MOTIF EXPRIME DU CHOIX DU COURS	DIAGNOSTIC	ACTIVITES	RESULTATS	REMARQUES
).	S'organiser pour les cours à venir (TRPS)	Recherche d'une méthode	Exercice de recherche de "données"	Sensibilisation au concept de "données"	
).	Ne savait pas au juste en quoi consistait le cours	Peu de temps pour étudier			Abandon
).	Curiosité et besoin d'un cours facile, qui va bien dans l'horaire	Se préparer à entrer à l'université - pas centré sur un problème particulier	Echanges divers avec le professeur et d'autres étudiants du cours	Indéfini, semble moyennement satisfait	
).	Manque de méthode	Intérêt pour le 2ème objectif; pas de problème			Abandon
).	Acquérir "synthèse" dans la rédaction de rapports	Difficulté de communiquer "clairement" avec le patron immédiat	Identification de la cause de tension	Problème résolu - Changement d'attitude	Problème directement relié au fonctionnement dans le travail
).	(Information manquante)	Difficulté de concentration	Lecture "savoir communiquer"	Peu	
).	(Information manquante)				Abandon

6° LES CINQ DERNIERS COURS

Le dernier tiers du cours a été occupé à apporter aux étudiants deux aspects nouveaux: le profil d'apprentissage, et l'autodidaxie.

Le profil d'apprentissage:

Les étudiants ont passé le test traduit par Claude Lamontagne du cegep André-Laurendeau. Ce test permet aux étudiants d'identifier leurs particularités par rapport aux modes de symbolisation, aux déterminants culturels et aux modes d'inférence.

L'autodidaxie:

Une rencontre avec Fernand Serres qui prépare une thèse sur cette question a amené les étudiants à prendre conscience de leur démarche naturelle d'apprentissage.

Ces deux éléments sont à conserver pour les expériences ultérieures.

7° LES REMARQUES DES ETUDIANTS

- Il fallait avoir un problème !
- L'individualisation ce n'est pas motivant
- Je m'attendais à un cours plus structuré
- Tu ne peux pas amener l'étudiant à ton idéal en quatre mois
- Il ne faut pas trop nous laisser seuls
- Je m'attendais à ce qu'on me demande une méthode de travail
- Commencer la prochaine fois avec le profil d'apprentissage
- Faire des groupes autour de points communs
- Avoir un seul sujet précis par session
- Faire un cours de lecture rapide

8° LE BILAN DU PROFESSEUR

Il y a eu satisfaction des étudiants au niveau des relations, des entrevues, du diagnostic, même que l'ensemble du cours a été surtout un exercice de connaissance de soi.

Par contre, les étudiants ont fait peu de travail mesurable comme on l'entend généralement dans un cours.

La programmation corrective faisait totalement défaut. C'est seulement au cours de la session que j'ai pris connaissance des sources pouvant aider à créer cette programmation.

Le format du cours se prête mal à cet exercice d'individualisation, tout en ne faisant pas place à l'initiative du groupe.

Ce cours allait un peu à l'envers des attentes habituelles des étudiants par rapport à un cours, ce qui n'est pas une observation négative...

* * *

L'apport du comité de support a été apprécié et demande à être intensifié si possible.

* * *

Les "dérangements" ont affecté la motivation du professeur et des étudiants à un moment donné...

9° PROLONGEMENTS DU COURS APPRENDRE A APPRENDRE

Ce cours ne peut pas être repris de la même manière: le format cours se prête mal à l'approche clinique, à moins d'inscrire un très grand nombre d'étudiants et de former des groupes homogènes caractérisés par des problèmes spécifiques.

Il importe de plus de construire des ensembles-ressources pour chacune des catégories de problèmes identifiées pendant la session.

* * *

Quelques voies possibles:

I- Implantation d'une clinique permanente avec personnel ressource à laquelle les étudiants "dans le besoin" pourraient faire appel.

II- Cours portant sur un seul aspect, (v.g. problèmes de rédaction, de génération d'idées).

III- Cours d'exploration et de sensibilisation visant à ouvrir des horizons nouveaux. (A partir du concept d'autodidaxie.

IV- ..... Penser discuter de la question de "méthode" avec les autres professeurs.

Denis Lefebvre
Juin '76